

Idée d'exploitation en classe

Le pire anniversaire de ma vie par Benjamin Chaud

Genre: émotionnel

Cet album traite d'une émotion souvent vécue par les enfants et qui est très inconfortable: la honte. Le personnage principal est un jeune garçon, également narrateur de l'histoire, qui nous informe que les anniversaires sont ce qu'il préfère dans la vie! Ainsi, il se prépare pour la fête d'une jeune fille qu'il aime tout particulièrement, mais les déceptions se succéderont tout au long de cette journée. Le fait que le personnage principal soit le narrateur nous permet de réellement entrer au cœur de ce qu'il pense et de ce qu'il ressent, rendant l'histoire réaliste.

Tout d'abord, le choix du thème des anniversaires est intéressant, puisqu'il est commun à plusieurs enfants. Aussi excitants soient ces moments, ils peuvent également générer des déceptions, des craintes, du stress... ou de la honte! Les enfants auront l'opportunité, lors de la lecture de cet album, de s'approprier un cadre spatio-temporel connu avec lequel ils pourront faire des liens avec leur propre vécu (Giasson, 2020, p. 75).

Finalement, la littératie visuelle de cet album est riche. On y observe des images avec et sans cadre, tout comme des plans variés (Poulin, 2017, p. 51 et 53). Ceux-ci offrent la possibilité de réellement se mettre dans la peau du personnage et de ressentir ses émotions.

Idée d'exploitation en classe

Dispositif: Lecture interactive

Compétence: Lire des textes variés (construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences, utiliser le contenu des textes à diverses fins, réagir à une variété de texte lu)

(Tableau inspiré des gabarits de lectures interactives du blogue [J'enseigne avec la littérature jeunesse](#))

Avant la lecture

Présenter la page couverture aux élèves en lisant le titre, le nom de l'auteur/illustrateur ainsi que la maison d'édition. Analyser l'image de cette première de couverture.

Propositions de questions pour les élèves:

- Connais-tu cet auteur?
- Selon toi, c'est l'anniversaire de qui aujourd'hui et pourquoi c'est le pire anniversaire?

Lire la 4e de couverture et demander aux élèves quelles observations ils ont à la suite de cette nouvelle information? Si les élèves ne le relèvent pas, aidez-les à souligner le fait que la 4e de couverture semble décrire un bien bel anniversaire, alors que le titre parle du pire anniversaire. Les questions suivantes pourront vous aider dans cette animation:

Idée d'exploitation en classe

- Quel lien fais-tu entre le résumé et le titre?
- À ton avis, qui est Julie?
- Qu'est-ce qui peut faire en sorte que cet anniversaire n'ait pas été si plaisant?

Intention de lecture pour les élèves

Se questionner, tout au long de l'histoire, afin de savoir s'ils ont déjà vécu une ou des situations semblables.

Expliquez aux élèves que vous souhaitez avoir une discussion avec eux après la lecture en lien avec les émotions ressenties par le personnage tout au long de l'histoire.

Pendant la lecture

p. 7: Lire les 5 premières phrases et prendre une pause. Demandez aux élèves comment, à leur avis, se sent le garçon. Expliquez leur qu'il s'agit probablement de la honte, puisqu'il se sent humilié d'être le seul déguisé et de s'être fait un scénario différent de ce qui se passe réellement.

p. 17: Lire la page et souligner simplement aux élèves que nous pouvons ici observer une caractéristique physique de la honte: devenir rouge, comme lorsque nous sommes gênés ou en colère.

p. 19: Lire la page et souligner aux élèves que nous pouvons ici observer une réaction possible à la honte: la fuite. Chercher à quitter une situation inconfortable est tout à fait normal.

p.21: Lire la page et poser les questions suivantes aux élèves, en prenant les réponses à haute voix:

Idées d'exploitation en classe

- À ton avis, comment se sent le garçon?
- Et les autres invités de la fête qui le regardent par la fenêtre?

Souligner aux élèves qu'on a ici une stratégie pour apaiser une émotion difficile: «Monter aux arbres ça me calme toujours».

Après la lecture

Animer une discussion avec les élèves en lien avec le thème de la honte. Afin d'amorcer une discussion authentique dans laquelle les enfants se sentent en sécurité, il pourrait être intéressant que l'enseignant partage d'abord un moment de sa vie où il a ressenti de la honte. Cela pourrait rendre plus confortable les enfants. Voici des idées de questions pour amorcer la discussion:

- As-tu déjà ressenti de la honte, c'est-à-dire un moment où tu te sentais ridicule d'avoir fait quelque chose?
- À l'intérieur de toi, que se passe-t-il lorsque tu ressens de la honte? (Seul au monde, craintif, abandonné?)
- Quelles autres émotions peuvent découler de la honte?
- Comment as-tu réussi à surmonter cette émotion?
- Te rappelles-tu, à la page 21, le petit garçon monte à un arbre pour se calmer (montrer la page et la relire). Connais-tu d'autres stratégies pour te calmer?
- Comment, à ton avis, se sent le garçon à la fin de l'histoire?

Il pourrait également être intéressant de trouver les caractéristiques physiques de la honte, ses points forts, ses points faibles, ses sensations physiques, ce qu'elle préfère, etc. À la façon de Clotilde Perrin dans son livre *À l'intérieur de mes émotions*.